

РЕКОМЕНДАЦИИ

по теме

«О воспитывающей среде как компоненте единого образовательного пространства» в рамках «августовских» педагогических совещаний

Воспитательная работа в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральной рабочей программой воспитания, определяющей единые цели, задачи и подходы к организации воспитательной деятельности. Ее эффективность обеспечивается выстраиванием системной воспитательной работы, основанной на единстве урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии всех участников образовательных отношений и создании уклада образовательной организации.

Уклад образовательной организации является основой воспитательной среды, отражает ее ценности, традиции и нормы взаимоотношений, определяет условия для личностного развития обучающихся и формирования благоприятного социально-психологического климата. Создание такого уклада способствует достижению целей воспитания, а также решению задач профилактики безнадзорности, правонарушений и иных форм девиантного поведения несовершеннолетних.

В связи с этим при проведении педагогических совещаний целесообразно уделить особое внимание вопросам повышения качества воспитательной работы, обеспечению системного подхода в работе и формированию уклада образовательной организации как ключевого условия достижения планируемых результатов воспитания.

В рамках освещения темы «О воспитывающей среде как компоненте единого образовательного пространства» целесообразно предусмотреть выступления:

- представителей Всероссийского проекта «Навигаторы детства» и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- представителей Российского общества «Знание»;
- председателей региональных родительских советов/комитетов.

Рекомендуемые для рассмотрения вопросы

1. О повышении эффективности деятельности Штабов воспитательной работы (ШВР) в образовательных организациях

Достижение национальной цели «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» характеризуется рядом целевых показателей и задач, выполнение

которых возможно обеспечить только при условии системной и эффективной воспитательной работы образовательных организаций.

Идея создания ШВР состоит в создании в образовательной организации коллегиального органа, который помогает определить стратегию и/или тактику воспитательной деятельности, повысить ее результативность и эффективность в интересах обучающихся, семьи, общества, государства.

Миссия ШВР – содействие развитию воспитательной среды в образовательной организации и повышению эффективности воспитательной деятельности.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

акцентировать внимание административного корпуса на необходимости создания и поддержке эффективности деятельности ШВР в образовательной организации;

проинформировать педагогическое сообщество об обновлении Методических рекомендаций по созданию и организации деятельности ШВР в образовательной организации и рекомендовать для руководства в работе;

представить успешный опыт деятельности ШВР (на примере конкретной образовательной организации) по решению актуальных задач государственной политики в области воспитания.

Справочно:

Методические рекомендации разработаны в соответствии с решением по итогам заседания экспертной группы «Воспитательная работа в школе» при Межведомственной рабочей группе по вопросам воспитания детей и молодежи. Их использование при организации деятельности ШВР обеспечит целостность и единство подходов к формированию единого воспитательного пространства в Российской Федерации.

Организация деятельности ШВР осуществляется с учётом локальных нормативных актов, а также уклада образовательной организации, сложившихся традиций, особенностей контингента обучающихся, социокультурной среды и кадровых возможностей.

Деятельность ШВР должна быть интегрирована в единую систему управления деятельностью образовательной организации, не должна противоречить уставной деятельности образовательной организации и должна способствовать развитию её уникальной воспитательной системы в рамках единого воспитательного пространства страны.

2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Начиная с 2021 года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального

проекта «Образование» в образовательных организациях введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник), а с 1 сентября 2023 года должность Советника введена в общеобразовательных организациях и учреждениях среднего профессионального образования всех 89 субъектов Российской Федерации и г. Байконур. С 2025 года Советники продолжают осуществлять свою деятельность в рамках реализации федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

В рамках указанного вопроса целесообразно:

обеспечить деятельность специалистов в области воспитания, направленных для организации воспитательной работы в образовательных учреждениях общего образования;

обеспечить выступление региональных координаторов Всероссийского проекта «Навигаторы детства» с докладом о деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и дальнейшей реализации проекта.

Справочно:

В целях организации воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных организациях и вовлечения подрастающего поколения в позитивную активность введены должности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основная задача советников — взаимодействие с детьми, поддержка детских инициатив и школьного самоуправления, развитие школьной воспитательной инфраструктуры (школьные спортивные клубы, театры, музеи).

Реализация проекта позволила обеспечить рост количества детей, вовлеченных в деятельность крупнейших детских общественных объединений, в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых).

Отличием деятельности Советника от уже работающих в школе специалистов по воспитанию стало то, что основная его задача – открыть ребенку мир возможностей, которые предоставляют существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире и выстроить траекторию развития в нем. Советник является проводником государственных смыслов и ценностей.

Помимо этого, задачами Проекта являются развитие эффективных механизмов воспитательной деятельности и определение единых ориентиров государственной политики федеральной системы воспитания; выявление интересов, запросов и потребностей детей, родителей и педагогов; развитие и консолидация родительского, педагогического и детского сообществ; создание условий для поддержки детских и молодежных инициатив через проекты и программы детских общественных объединений и организаций; вовлечение детей с девиантными формами поведения в социально-полезную деятельность.

Для эффективной реализации Проекта выстроена следующая модель: на уровне образовательной организации – Советник участвует в реализации программы воспитания, на уровне муниципалитета – муниципальный координатор оказывает организационную и методическую помощь Советникам, на уровне региона – созданы ресурсные центры, обеспечивающие взаимодействие с федеральным офисом Проекта.

Состав регионального ресурсного центра:

- Региональный координатор;
- Специалист по сопровождению проектов и программ;
- Специалист по медиасопровождению;
- Специалист по аналитической деятельности;
- Специалист по методическому сопровождению;
- Специалист по документационному обеспечению персонала;
- Специалист по работе с родительским сообществом.

В соответствии с Перечнем поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета, утвержденным Президентом Российской Федерации 24 сентября 2021 г. за № Пр-1808ГС, должность советника по воспитанию включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

В целях создания резерва специалистов для осуществления воспитательной деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на постоянной основе проводится Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» (далее – Конкурс). Организаторами Конкурса являются Министерство просвещения Российской Федерации и федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр». Конкурс проводится при поддержке исполнительных органов субъектов Российской Федерации и города Байконура, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В рамках фундаментальной научно-исследовательской работы 2024 года ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» разработана базовая модель профессионального развития педагогических работников с целью формирования компетенций, необходимых для реализации федеральных (примерных) рабочих программ воспитания в образовательных организациях, достижения целевых ориентиров воспитания, на комплексном подходе к формированию педагогических компетенций в области воспитания. Данная модель может служить теоретической основой, инвариантным компонентом построения алгоритма деятельности, направленной на профессиональное развитие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с целью обеспечения

качественной реализации ими ФРПВ (ПРПВ), достижения целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся, в том числе для разработки конкретных профессиональных программ (модулей, разделов программ) повышения квалификации, педагогического образования, соответствующих методик, инструментария для повышения готовности к участию в разработке и реализации в образовательных организациях рабочих программ воспитания на основе ФРПВ (ПРПВ).

3. Просвещение родительского сообщества и его вовлечение в воспитательный процесс

Минпросвещения России ведется системная работа по поддержанию и развитию в обществе традиционных семейных ценностей, в том числе в вопросах формирования ответственного родительства, а также сотрудничества между школой и семьей.

В 2024 году при Минпросвещения России был создан Всероссийский родительский комитет (совет), постоянно действующий коллегиальный орган, целью создания которого является формирование единого воспитательного пространства, объединение усилий родительской общественности, государственных органов и общественных институтов по вопросам воспитания и обучения. Во всех субъектах Российской Федерации созданы и действуют региональные родительские комитеты, а также на постоянной основе проводятся родительские собрания всероссийского и регионального уровней.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

акцентировать внимание педагогического сообщества на проведение Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках II Всероссийского съезда родительских комитетов 7-8 сентября 2026 года Всероссийского родительского собрания и Заседания Всероссийского родительского комитета;

акцентировать внимание педагогического сообщества на разработку Российским обществом «Знание» методических рекомендаций, презентаций и сценариев для самостоятельного проведения классными руководителями просветительских лекций (продолжительностью 20-30 минут) на родительских собраниях с возможным приглашением лекторов Российского общества «Знание» по 4 тематическим блокам: «Профилактика девиантного поведения», «Профориентационная работа», «Поддержка перед и во время экзаменов», «Безопасность ребенка и ответственное поведение»;

акцентировать внимание педагогического сообщества на подготовку методических материалов для проведения общешкольных родительских собраний в сентябре 2026 года по теме: «Обучение и воспитание в 2026/2027 учебном году:

новые возможности» и в апреле 2027 года по теме: «Безопасность детей: объединяя усилия семьи и школы»;

акцентировать внимание педагогического сообщества на вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс, в том числе путем проведения родительских собраний и создания родительских комитетов;

акцентировать внимание педагогического сообщества на возможность использования материалов с полезной информацией о воспитательных практиках и образовательных методах, а именно журнал «Семья и школа», электронное пособие «От 0 до 18», канал «Компас воспитания» (ссылка на канал: https://max.ru/vospit_kompas) и др.;

применять в работе с родительским сообществом методические рекомендации «Навигатор сотрудничества и сотворчества», разработанные Учебным центром федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» (далее – ФГБУ «Росдетцентр»).

Справочно:

Официальный сайт проекта Знание.Родители: <https://znanierussia.ru/roditeli>

Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации проводится Конкурс инициатив родительских сообществ во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 7 сентября 2024 г. № Пр-1822. Цель Конкурса – выявление и поддержка проектов, созданных по инициативам родительских комитетов, направленных на воспитание, развитие, самореализацию детей и молодежи.

В третьем сезоне Конкурса поступило более 7 тысяч заявок от родительских комитетов из 88 регионов России по реализации воспитательных проектов в школах, колледжах и детских садах. В третьем сезоне впервые к конкурсу присоединились родительские комитеты дошкольных и профессиональных образовательных организаций. 395 проектов из 71 региона получили премии за победу в третьем сезоне Конкурса инициатив родительских сообществ Общества «Знание».

Победители получают гранты на общую сумму более 399,4 млн рублей.

ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в 2025 году разработан альманах «Навигатор сотрудничества и сотворчества», в котором содержатся конкретные инструменты для решения ключевых задач от создания и работы родительского комитета и эффективной коммуникации в родительских чатах до организации содержательного сотворчества. (Ссылка на материалы: <https://api.s3.az1.t1.cloud/obzg62rnnrtdkmd2g42wkmbwmvxxomzs:navigator/media/documents/fbf7e864-aaf7-446f-8cee-ee8f1041edc4.pdf>)

Методические рекомендации «Навигатор сотрудничества и сотворчества», разработанные Учебным центром ФГБУ «Росдетцентр», представляют собой практико-ориентированное пособие для специалистов по взаимодействию с родительским сообществом, содержащее алгоритмы, сценарии и эффективные модели вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность.

Ссылка на пособие: https://disk.yandex.ru/i/Re9ItlPRE_d1Hg

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» с 2021 г. возобновлен выпуск журнала «Семья и школа». Официальный сайт: <https://xn--80ajjifdqt0evb7a.xn--p1ai/?ysclid=mr dif6kcte488230386>

Издание выходит в двух форматах: электронная версия (доступна на портале семьяишкола.рф), а также печатный выпуск. Тематические выпуски журнала, посвящены конкретным аспектам семейной жизни и образования, они помогают родителям ориентироваться в различных ситуациях и принимать обоснованные решения в процессе воспитания детей. Среди материалов издания «Семья и школа» значительный блок занимали в том числе материалы, направленные на помощь родителям во взаимоотношениях с детьми, детскому здоровью и безопасности.

Кроме того, создано электронное пособие для родителей «От 0 до 18».

Официальный сайт:

<https://xn--80adrabb4aegksdjba f k0u.xn--p1ai/institut/projects/interaktivnoe-posobie-dlya-otvetstvennykh-roditeley-ot-0-do-18/?ysclid=mr dig75hr4950704576>.

Его цель - содействие всестороннему развитию детей путем предоставления родителям научно обоснованных, доступных и практико-ориентированных материалов и рекомендаций по воспитанию и организации познавательного, эмоционального и физического развития ребенка через доступные формы совместной деятельности, общения и просвещения. Значительный вклад в развитие родительского просвещения внес проект «Родительские университеты», направленный на повышение психолого-педагогической, правовой и социальной компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В 2025 году в рамках научно-исследовательских работ разработаны:

– Модель инвариантного содержания родительского просвещения с учетом запросов семьи, возраста детей, возможностей различных ведомств государственной политики в области поддержки семьи и детства. Данная модель нацелена на формирование единства в понимании содержания взаимодействия с семьями с детьми всеми субъектами родительского просвещения с учетом запроса семьи и государственного заказа (<https://xn--80adrabb4aegksdjba f k0u.xn--p1ai/nauka/nauchno-issledovatel'skie-raboty/2025/roditelskoe-prosveshchenie-kak-strategiya-populyarizatsii-gosudarstvennoy-politiki-po-podderzhke-sem/model-invariantnogo-soderzhaniya-roditelskogo-prosveshcheniya/>)

– Инструментарий (методика) экспертной оценки современного информационного контента (кино, телепередачи, книги) и игровой атрибутики (игры, игрушки) с точки зрения возможностей их использования для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, браку, родительству. Инструментарий прошел апробацию.

– Методические рекомендации для педагогов по использованию современного информационного контента и игровой атрибутики при разработке и реализации в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, СПО) рабочих программ воспитания (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=91603344>); рекомендации по использованию современного информационного контента и игровой атрибутики в воспитании детей в семье (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=91537731>).

4. Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Проекты Движения Первых реализуются для создания единой среды развития и воспитания подрастающего поколения: они объединяют школьников и студентов в социально значимой деятельности, способствуют раскрытию личностного потенциала, формированию гражданской ответственности и навыков командной работы, а также обеспечивают преемственность воспитательных практик на разных уровнях образования.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

проинформировать педагогическое сообщество о возможности принять участие в проектах Движения Первых.

Справочно:

Движение Первых является крупнейшим в Российской Федерации детско-молодежным общественным объединением.

По каждому из 12 направлений определены флагманские проекты, среди которых Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», Всероссийские проекты «Первая помощь», «Благо твори», «Хранители истории», «Походы Первых – больше, чем путешествие», «Юннаты Первых», «Школьная классика», «Вызов Первых», «МедиаПритяжение», «Мы – граждане России!». Каждый из этих программных проектов предполагает большую системную работу в первичных отделениях. Это добрые дела, спортивные вызовы, благоустройство памятников и мест воинских захоронений, несение почетного караула, семейные походы, пешеходный туризм и др.

Реализация программ и проектов Движения Первых предусматривает как индивидуальное участие, так и коллективную деятельность на базе первичных отделений

По всей стране открыто более 55 тыс. первичных отделений Движения Первых.

Движение Первых охватывает более 15,7 млн чел. (более 13,4 млн участников-обучающихся, более 2,3 млн участников-наставников).

Движение Первых в рамках своей деятельности также широко использует инструменты оказания ресурсной поддержки – через грантовый конкурс Движения Первых, конкурс первичных отделений Движения Первых, иные проекты и мероприятия, в рамках которых оказывается ресурсная поддержка образовательным организациям (например, Всероссийский конкурс «Открывай страну»).

5. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». С 2025 года Программа реализуется в рамках федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» национального проекта «Молодежь и дети».

В рамках указанного вопроса целесообразно:

проинформировать педагогическое сообщество об обновлении учебно-методического комплекта курса внеурочной деятельности «Орлята России» (далее – Курс), а также акцентировать внимание на преемственность программы «Орлята России» и Движения Первых (программа «Орлята России» является первой ступенью Движения Первых);

акцентировать внимание педагогического сообщества на возможность принятия участия в тематических сменах «Содружество Орлят России» в региональных лагерях, а также о возможности проведения данных смен в пришкольных лагерях (лагерях дневного пребывания);

проинформировать педагогическое сообщество о возможности прохождения курсов повышения квалификации учителей начальных классов, ориентированные на подготовку педагогов к реализации Курса;

проинформировать педагогическое сообщество о наличии Флагманских школ Программы на территории каждого субъекта, а также возможных форматах взаимодействия и событиях, запланированных Флагманскими школами Программы в новом учебному году;

проинформировать педагогическое сообщество о реализации проекта «Орлята-дошколята» с 1 сентября 2026 года с целью обеспечения преемственности между воспитательными системами дошкольного и начального уровней общего образования;

Справочно:

Официальный сайт: <https://orlyatarussia.ru/>

В целях формирования у детей младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие

самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации ФГБУ «Росдетцентр» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок» (далее – ВДЦ «Орлёнок») при поддержке Движения Первых с октября 2021 года реализуют программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа).

В целях методического сопровождения педагогического сообщества в части реализации Курса организаторами Программы обновляются учебно-методические материалы в разделе «Электронная библиотека» и личном кабинете учителя на официальном сайте Программы, а также проходят образовательные вебинары в официальной группе Программы в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/orlyata_rus).

В ходе реализации Программы организуются тематические смены «Содружество Орлят России» в региональных и пришкольных лагерях (лагеря дневного пребывания). Смены проводятся в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными организаторам Программы, и направлены на обобщение полученных знаний, умений и навыков участников Программы, создание условий для формирования ценностей, заложенных в Программе.

Ежегодно в целях методического обеспечения реализации программы на базе Всероссийского детского центра «Орлёнок» проходят курсы повышения квалификации учителей начальных классов, ориентированные на подготовку педагогов к реализации Курса. Информация о данных курсах повышения квалификации и регистрации на них публикуется в официальных информационных источниках Программы. За 4 года реализации Программы в ходе программ повышения квалификации было обучено более 6 тысяч педагогов.

В целях создания организационно-педагогических условий для реализации Курса Программа включает в себя ряд традиционных событий: итоговые события треков Курса, слеты и форумы участников Программы, ежегодный Форум Учителей Орлят России, образовательные смены Наставников Орлят России.

В каждом регионе ведет работу Флагманская школа Программы – образовательная организация, являющаяся базовым центром по реализации Программы на территории субъекта (общее количество – 100 флагманских школ). Главные задачи Флагманской школы: популяризация Программы в субъекте РФ, организация информационной и консультативной поддержки учителей начальных классов, взаимодействие с родительским сообществом в регионе, проведение семинаров-совещаний по вопросам реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России» в течение учебного года и др.

Проект по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» в обновленном формате и с обновленным методическим сопровождением будет способствовать обеспечению содержательной преемственности воспитательных систем дошкольного и начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и, в конечном счёте, формированию единой экосистемы воспитания в нашей стране. Оператором проекта выступает

ФГБУ «Росдетцентр». Проект позволит внедрить дополнительное современное программно-методическое обеспечение реализации ФОП ДО в части решения воспитательных задач и реализации задач и содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», способствующее формированию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их позитивной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечить организационное, методическое и консультационное сопровождение педагогов дошкольного образования по вопросам решения задач воспитания детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие системное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в единое воспитательное пространство/воспитательный процесс образовательной организации. Подробная информация и материалы по реализации проекта «Орлята-дошколята» будут направлены в субъекты РФ не позднее августа 2026 года. Материалы также будут опубликованы и доступны на официальной странице проекта «Орлята-дошколята» - <https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/>

В 2025 году в рамках прикладной научно-исследовательской работы научным коллективом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» проанализированы нормативно-правовые, методические, содержательные и организационные условия реализации программы «Орлята России» с целью выявления ее воспитательного потенциала для развития ценностных ориентаций младших школьников.

Разработаны механизмы интеграции программы «Орлята России» в деятельность детских общественных объединений, подготовлены методические рекомендации, адресованные педагогам, реализующим программу «Орлята России».

Комплект методических материалов по формированию детского коллектива и ценностных ориентаций младших школьников представлен по ссылке: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/nauka/nauchno-issledovatel'skie-raboty/2025/vospitatelnyy-potentsial-programmy-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-orlyata-rossii-v-formirovanii-kol/kompleks-metodicheskikh-materialov-po-formirovaniyu-detskogo-kollektiva-i-tsennostnykh-orientatsiy-m/>

6. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

1 сентября 2022 г. в образовательных организациях реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 2025/2026 учебном году проведено 34 занятия. Всего же за последние четыре учебных года состоялось 140 тематических занятий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым занятием. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской

Федерации, которое сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Цель внеурочных занятий «Разговоры о важном» – формирование взглядов и убеждений обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которая неразрывно связана с целевыми ориентирами воспитания, закрепленными в программах воспитания, а тематика – с направлениями воспитания.

В рамках обеспечения системной и масштабной подготовки педагогических и управленческих кадров, реализующих внеурочные занятия «Разговоры о важном», в 2025 году прошли обучение более 20 тысяч человек из всех субъектов страны. В 2026 году также запланировано проведение программ повышения квалификации для четырех категорий слушателей: региональных команд, управленческих команд образовательных организаций, педагогических работников общего и дошкольного образования.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

следовать рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» при проведении занятий;

опираться на материалы данного цикла внеурочных занятий, размещаемые на официальном портале проекта;

учитывать в плане воспитательной работы реализацию постразговоров к «Разговорам о важном», в том числе используя материалы, разрабатываемые Движением Первых, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», ФГБУ «Росдетцентр».

Справочно:

Официальный сайт: <https://разговорыоважном.рф>

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» реализуются для трех возрастных групп: 1-5, 6-11 классы и обучающиеся 1 курса организаций среднего профессионального образования, а также обучающиеся 2-4 курсов. При общем тематическом единстве содержание каждого занятия адаптировано под соответствующую группу с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, что позволяет им формировать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, в форме познавательных бесед, деловых игр, викторин, интервью, блиц-опросов и т.д.).

Задачей педагога, реализующего внеурочные занятия «Разговоры о важном», является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, историческому наследию России, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в соответствии с утвержденным на учебный год тематическим планированием и по разработанным к каждому занятию сценариям.

В этой связи необходимо также отметить такой значимый элемент сценария внеурочных занятий «Разговоры о важном», как «постразговор». Указанный элемент сценария не предполагает непосредственной работы педагога с обучающимися в рамках занятия, поскольку нацелен на развитие воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также рабочей программы воспитания образовательной организации.

Так, «постразговор» содержит в том числе перечень книг, фильмов, интернет-ресурсов, подобранных с учетом тематики отдельного занятия и конкретной возрастной группы обучающихся. Содержание «постразговора» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу как в рамках плана воспитательной работы, так и в рамках плана внеурочной деятельности.

Кроме того, размещение сценариев внеурочных занятий «Разговоры о важном» на официальном портале проекта (<https://разговорыоважном.рф>) позволяет также вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательную работу, например, посредством организации семейного просмотра рекомендованных кинофильмов, семейного чтения, а также организации разных форм досуговой деятельности (например, посещение экскурсий, участие в различных общественно полезных мероприятиях и акциях).

7. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» Минпросвещения России разработана Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, а также план мероприятий по ее реализации на 2025 – 2030 годы.

Историческое просвещение как элемент мировоззренческого суверенитета направлено на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, популяризацию исторических знаний среди обучающихся школьного общего образования в Российской Федерации, достижению личностных результатов обучающимися, противодействие фальсификации истории России и мира.

В рамках реализации Концепции исторического просвещения с 1 сентября 2026 г. года вся страна будет обучаться по единым государственным учебникам истории, в которых всеобщая история и история России представлены единым курсом. В центре внимания – наша страна и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Система исторического просвещения включает:

- урочную и внеурочную работу;
- военно-патриотические клубы;
- историческое краеведение;
- поисковое движение;

- волонтерскую деятельность в области исторического просвещения.

Особое внимание уделяется сохранению исторической памяти. В образовательных программах увеличено количество часов на изучение истории России и усилен блок материалов, посвященных ключевым событиям отечественной истории, включая защиту правды о Великой Отечественной войне.

С 2025 года в 5-7 классах введен обязательный учебный курс «История нашего края». Продолжается разработка учебников по новому учебному курсу.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

обеспечить преподавание курса «История нашего края» в соответствии с федеральными рекомендациями;

запланировать в рамках занятий по курсу «История нашего края» посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона;

педагогическим работникам и руководящему составу общеобразовательных организаций следовать разработанным региональным планам реализации Концепции исторического просвещения.

Справочно:

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях одобрена на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях и план мероприятий по ее реализации на 2025 – 2030 годы были направлены в регионы письмом от 27 апреля 2026 № 03-710.

8. Проект «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» разработан в 2025 году ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и направлен на создание психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной образовательной организации и семье.

Целью проекта является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям посредством развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности. Содержание методического комплекта «Добрые игры» выстроено с учётом результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере отечественного дошкольного образования, а также запроса государства, профессионального сообщества и семьи в формировании единства ценностных представлений в процессе воспитания подрастающего поколения. Материалы проекта для проведения тематических занятий размещены в открытом доступе на официальном сайте и доступны для скачивания.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

рекомендовать педагогическим работникам ознакомиться с проектом «Добрые игры»;

рекомендовать педагогическим работникам пройти дополнительную профессиональную программу с целью повышения квалификации.

Справочно:

Официальный сайт: <https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/>

В рамках проекта решаются следующие задачи: создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ознакомление дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России; методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО в целях повышения эффективности решения воспитательных задач. Целевые ориентиры воспитания достигаются за счёт интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что способствует проявлению у детей самостоятельности, активности, инициативности и творчества, а также формированию ценностных ориентаций в процессе познания окружающего мира и выстраивания взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Проект выступает одним из возможных механизмов реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации и внедряется педагогом на добровольной основе. Комплект методических материалов для педагогических работников и практических материалов для родителей носит рекомендательный характер; последовательность тематических модулей педагог определяет самостоятельно. На официальном интернет-портале добрыеигры.рф размещён примерный план реализации проекта и предоставляются методические материалы на безвозмездной основе.

Структура реализации проекта предусматривает следующую циклограмму деятельности: в понедельник проводится развивающая беседа; в течение недели организуются совместные и самостоятельные игровые практики детей; в пятницу осуществляется итоговое мероприятие с использованием инструмента «Экран детского выбора», позволяющего ребёнку зафиксировать наиболее запомнившиеся и понравившиеся моменты недели.

Для повышения квалификации педагогических работников и руководителей ДОО ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» разработана дополнительная профессиональная программа объёмом 24 академических часа; обучение предоставляется на безвозмездной основе. В летний период реализован один обучающий поток, запланирован запуск дополнительного потока в осенний период.

Представление отчётной документации по итогам реализации проекта не предусмотрено; по желанию участники могут направить сведения о результатах реализации проекта на электронную почту проекта. При этом

любые предложения по реализации проекта «Добрые игры», предполагающие взимание платы, не связаны с официальными разработчиками проекта.

9. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2026 г. № 523 «Об основах государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования»

27 июля 2026 года утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования, определяющие единые стратегические подходы к развитию системы кадетского образования, ее целевые ориентиры, задачи и основные направления государственной политики. Документ направлен на обеспечение единства подходов к организации кадетского образования, совершенствование содержания подготовки и воспитания обучающихся, а также сохранение и развитие лучших отечественных традиций кадетского образования.

В рамках указанного вопроса целесообразно:

учитывать положения Указа Президента Российской Федерации от 27 июля 2026 г. № 523 при организации образовательной и воспитательной деятельности, а также использовать положения документа при совершенствовании программ воспитательной работы.

Справочно:

Указом Президента Российской Федерации от 27 июля 2026 г. № 523 (далее – Указ) утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования.

В соответствии с пунктом 15 главы 3 Указа целью государственной политики в сфере кадетского образования является становление и формирование патриотически настроенной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, готовой к служению Отечеству, отстаиванию чести и справедливости, воспитанной в любви к Родине и уважении к старшим.

В соответствии с пунктом 24 главы 6 Указа приоритетной задачей является воспитание граждан, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, создание необходимых условий для укрепления национальной безопасности Российской Федерации, выработка единых подходов к кадетскому образованию, повышение его качества, доступности кадетского образования для лиц, нуждающихся в социальной поддержке, формирование комплексной информационной политики, обеспечивающей популяризацию кадетского образования, а также повышение престижа государственной службы Российской Федерации различных видов и муниципальной службы.

10. Организация внеурочной деятельности обучающихся

Методические рекомендации по внеурочной деятельности (направлены письмом Минпросвещения России от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03) – это практическое руководство для педагогов и руководителей школ.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с Указами Президента Российской Федерации (№ 809 и № 314), стратегией повышения финансовой грамотности, Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования, Концепцией исторического просвещения и иные нормативными документами.

Объём внеурочной деятельности: до 10 ч. в неделю, суммарно – не более 1350 ч (1–4 кл.), 1700 ч (5–9 кл.), 680 ч (10–11 кл.).

Для реализации курсов школа может использовать ресурсы других организаций (сетевое взаимодействие).

Рекомендуемые курсы:

«Разговоры о важном» (1–11 кл., 1 ч. в неделю);

«Россия – мои горизонты» (6–11 кл., 1 ч. в неделю);

«Орлята России» (1 кл. – 1 ч, 2–4 кл. – 2 ч. в неделю);

военные сборы/НВП (8 кл. – 17 ч всего, 10 кл. – 35 ч);

по финансовой грамотности (2–11 кл., 1 ч. в неделю);

по историческому просвещению (2–11 кл., 0,5–1 ч. в неделю);

математической и естественно-научной направленности (5–11 кл., 0,5–2 ч. в неделю);

усиливающие профильное/углублённое изучение предметов (7–11 кл., 1–2 ч. в неделю);

по направлениям физического развития (1–11 кл., 1 ч. в неделю).

Перечень курсов школа определяет самостоятельно – с учётом кадров, материально-технического оснащения, профилей обучения и углубленного изучения предметов.

Методические материалы по внеурочной деятельности размещены на сайте «Единое содержание общего образования».

Кроме того, шаблоны программ курсов внеурочной деятельности с 2026 года размещаются в Конструкторе рабочих программ.